**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**ГКОУ РД "Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

10 класс

**Учитель английского языка:** Салихова Зайнаб Османовна

**г. Махачкала 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при

получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно- ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

# 10 КЛАСС

**Коммуникативныеумения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,

спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыи решения.Праваи обязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка дляобучающегося).Рольиностранного языка впланахна будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условия проживаниявгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,актёры идругие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно уменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/непринимать совет,приглашать собеседникак совместной деятельности,вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам исобытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающего напозициюотвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеи другие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамкахтематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, принеобходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога –8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированныхнауровне основногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

*Аудирование*

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования: понимание наслух аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученные языковыеявления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события(опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) иимплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точкизрения еёзначимостидлярешения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенных в текстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

*Письменнаяречь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных науровнеосновногообщего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии снормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка,объёмсообщения–до130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/или

прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменноговысказывания–до150 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанного текстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации,объём–до 150 слов.

# Языковыезнания инавыки

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа),интервью,объёмтекстадлячтениявслух–до 140 слов.

*Орфографияипунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии снормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса,с

соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования(включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1300лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффикса-ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксовun-, in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-,inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причасти

яII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople–therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образование глаголовотимёнприлагательных(cool–to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичностиустного/письменного высказывания.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительной иотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в томчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,

or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

because,if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения вкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/get usedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкции I’drather,You’dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласованиесо сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,PresentPerfectPassive).

Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной ипревосходнойстепенях,образованные поправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст –цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot

of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего (nobody,nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

# Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамкахтематического содержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны истраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,традиции в кулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийском языке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользование лексико-грамматических средствсих учётом.

Развитиеуменияпредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены,актёры идругие).

# Компенсаторныеумения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,

приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюи контекстуальную догадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ** | **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО** |
| **АНГЛИЙСКОМУ** | **ЯЗЫКУ НА** | **УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО** |
| **ОБРАЗОВАНИЯ** |  |  |

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

# гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

# патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлое и настоящеемногонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыка внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу.

# духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношениексвоимродителям,созданиюсемьи на основе

осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России.

# эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениек миру,включаяэстетику быта,научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультуры через источники информации на иностранном (английском) языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействоватьознакомлениюсней представителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности.

# физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью.

# трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной

направленности,способность инициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами иностранного (английского)языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранного языка.

# экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелей устойчивого развитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия

предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

# ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмии познаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, сиспользованиемизучаемогоиностранного (английского)языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели иуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

# ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБазовыелогическиедействия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматриватьеёвсесторонне;

* устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явленийизучаемого иностранногоязыка;
* определять цели деятельности, задавать параметрыи критерииихдостижения;
* выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного (английского) языка;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

# Базовыеисследовательскиедействия:

* владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием иностранного (английского) языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению новогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальныхпроектов;
* владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;
* выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;
* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение вновых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
* осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;
* уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения;
* ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

# Работасинформацией:

* владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различныхформатах сучётом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст,таблица,схема,диаграммаидругие);
* оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;
* владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасности личности.

# КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:

* осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог иполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств.

# РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация

* + самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

* + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
  + даватьоценкуновымситуациям;
  + делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свойобразовательный и культурныйуровень.

# Самоконтроль

* + даватьоценкуновымситуациям;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбораверного решения;
  + оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативной задаче;
  + вноситькоррективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;
  + оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

# Совместнаядеятельность

* + понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы;
  + выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьплан

действий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

* + оценивать качество своего вклада и каждого участникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
  + предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебных ситуациях иреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Кконцу***10класса***обучающийсянаучится:

1. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

*говорение:*

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик состороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/илизрительнымиопорамиилибезопорврамках отобранноготематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения (объём монологического высказывания – до14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до14 фраз).

*аудирование:*

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с

пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучания текста/текстовдляаудирования–до2,5 минут).

*смысловоечтение:*

читать просебя ипонимать несложныеаутентичныетекстыразноговида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов длячтения–500–700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенных в текстефактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики идругие)и пониматьпредставленнуюв нихинформацию.

*письменнаяречь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до130 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания– до 150 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлять результаты выполненной проектной работы (объём– до 150слов).

1. владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

1. владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделениивводных слов; апостроф,точку,вопросительный и восклицательный знаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языкенормы лексической сочетаемости.

1. распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing, -ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксов un-, in-/im-, исуффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th.

*сиспользованиемсловосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного сосновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного сосновой причастияI(nice-looking).

*сиспользованиемконверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(torun–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand –tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими в определённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,

or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,

Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as, notso…as,both…and…,either

… or, neither … nor;предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначении tostop doingsmthиtostop todo smth);

конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I’drather,You’dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст –цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения идругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны истраны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив

межкультурномобщении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицита языковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

1. владеть метапредметными умениями, позволяющими:совершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладениюиностранным

языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы вэлектронной̆ форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов наанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизни и при работев сетиИнтернет.

Кконцу***11класса***обучающийсянаучится:

1. владетьосновными видамиречевойдеятельности:

*говорение:*

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 репликсо стороныкаждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/илизрительнымиопорамиилибезопорврамках отобранноготематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения без вербальных опор (объём монологическоговысказывания–14–15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15фраз).

*аудирование:*

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучания текста/текстовдляаудирования–до 2,5 минут)

*смысловоечтение:*

читать просебя ипонимать несложныеаутентичныетекстыразноговида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов длячтения–до600–800слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) ипониматьпредставленную внихинформацию.

*письменнаяречь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до140 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста сиспользованиемобразца(объёмвысказывания– до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём

–до180слов).

1. владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста.

1. владетьорфографическиминавыками:

правильнописатьизученныеслова.

1. владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделениивводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлятьпрямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексическихединиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средствлогической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языкенормы лексической сочетаемости.

1. распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing, -ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного сосновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного сосновой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(torun–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand –tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими в определённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,

or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

because,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён врамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as, notso…as, both…and…,either

… or, neither … nor;предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначении tostop doingsmthиtostop todo smth);

конструкцияIttakesme…todosmth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I’drather,You’dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласованиесо сказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to,may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст –цвет –происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательномзалоге.

1. владетьсоциокультурнымизнаниями иумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения идругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной̆страныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануи еёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости вмежкультурномобщении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицита языковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов наанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизни и при работевсетиИнтернет.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов итемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношения в семье, сдрузьями изнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждение и  разрешение | 8 | 0 | 8 | <https://itspsychology.com/family-conflicts/> |
| 2 | Внешностьихарактеристика человека,литературногоперсонажа | 4 | 1 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/> |
| 3 | Покупки:одежда,обувь,продуктыпитания.  Карманныеденьги.  Молодежнаямода | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/> |
| 4 | Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.  Перепискасзарубежнымисверстниками.  Взаимоотношения вшколе. Проблемы ирешения.Праваи  обязанности | 6 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшеклассника |  |  |  |  |
| 5 | Современный мирпрофессий. Проблемывыбора профессии. Рольиностранного языкав  планахнабудущее | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/> |
| 6 | Проблемы экологии.Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородскойи  сельскойместности | 16 | 1 | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 7 | Туризм. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии  зарубежнымстранам | 7 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/> |
| 8 | Здоровый образ жизни изабота о здоровье: режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещение врача. Отказот  вредныхпривычек | 9 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/> |
| 9 | Молодежь в современномобществе.Досугмолодежи: чтение, кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерные  игры.Любовьидружба | 13 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 10 | Техническийпрогресс:перспективыи | 9 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последствия. Современныесредства связи (мобильныетелефоны,смартфоны,  планшеты,компьютеры) |  |  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди роднойстраныистраны/странизучаемого языка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру: государственныедеятели, ученые, писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,  спортсмены,актерыит.д. | 6 | 1 | 5 | <https://youtu.be/qMxIBqpryG0><https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0><https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k> |
| 12 | Родная страна истрана/страныизучаемогоязыка: географическоеположение, столица,крупные города, регионы;система образования,достопримечательности,культурные особенности(национальные ипопулярные праздники,знаменательные даты,традиции,обычаи);  страницыистории | 11 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/><https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 99 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Беседаолетнемотдыхе,времяпровожденииссемьёй/друзьями/сверст  никами. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2  023 | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250from=tabbar parent-reqid=1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199text=summer+holidays](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1541120329835251250%20from%3Dtabbar%20parent-reqid%3D1621956895926193-324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199%20text%3Dsummer%2Bholidays) |
| 2 | Межличностныеотношения сосверстниками.Общие  интересы. (1a) | 1 | 0 | 1 | 04.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/> |
| 3 | Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи  решение(1e) | 1 | 0 | 1 | 06.09.2  023 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend> |
| 4 | Межличностные  отношения в семье.Практикаговорения. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/> |
| 5 | Жизнь семьи.Конфликтныеситуации.Семейные  истории | 1 | 0 | 1 | 11.09.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=a3TOF0h7kiM> |
| 6 | Проект"Повседневная | 1 | 0 | 1 |  | Проектыобучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизньсемьи.Быт.Распорядок". |  |  |  | 13.09.2  023 |  |
| 7 | Повторение лексико-грамматического  материала(1с) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/> |
| 8 | Контрольная работа наповторение. | 1 | 1 | 0 | 18.09.2  023 | <https://en-ege.sdamgia.ru/test?id=1500347> |
| 9 | Характеристика  друга/друзей.Чертыхарактера(1b) | 1 | 0 | 1 | 20.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/> |
| 10 | Внешность человека,любимоголитературного  персонажа(1d) | 1 | 0 | 1 | 22.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/> |
| 11 | Характеристикалитературного  персонажа | 1 | 0 | 1 | 25.09.2  023 | Презентацииобучающихся |
| 12 | Обобщение по теме"Внешность ихарактеристикачеловека,литературного  персонажа" | 1 | 0 | 1 | 27.09.2  023 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie> |
| 13 | Молодежная мода(2a) | 1 | 0 | 1 | 29.09.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/> |
| 14 | Карманныеденьги. | 1 | 0 | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotligt-3907870.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Траты(p.40) |  |  |  | 02.10.2  023 |  |
| 15 | Карманные деньги.Заработок | 1 | 0 | 1 | 04.10.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0> |
| 16 | Покупки. Финансоваяграмотность(2e) | 1 | 0 | 1 | 06.10.2  023 | [https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaIt=195s](https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7UaI%20t%3D195s) |
| 17 | Обобщение по теме:"Покупки: одежда,обувь,продуктыпитания. Карманныеденьги.Молодежная  мода"(p.44) | 1 | 0 | 1 | 09.10.2  023 | АудиофайлкTestBooklet |
| 18 | Школьнаяжизнь.Видышкол.3a | 1 | 0 | 1 | 11.10.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/> |
| 19 | Школьная системастран изучаемогоязыка.p.57 | 1 | 0 | 1 | 13.10.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/> |
| 20 | Школьная жизньдругихстран.  Переписка взарубежными  сверстниками. p.58 | 1 | 0 | 1 | 16.10.2  023 | Электронныеписьма |
| 21 | Права и обязанностистаршеклассников. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2  023 | Проектыобучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Нестандартныепрограммыобучения.S  onR,p.5 | 1 | 0 | 1 | 20.10.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=AuWfpTmds0I> |
| 23 | Обобщение потеме"Школьноеобразование, школьнаяжизнь, школьныепраздники. Переписка сзарубежнымисверстниками.  Взаимоотношения вшколе. Проблемы ирешения. Праваиобязанности  старшеклассника" | 1 | 0 | 1 | 23.10.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/> |
| 24 | Профориентация.Современные  профессиивмире.3b | 1 | 0 | 1 | 25.10.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/> |
| 25 | Проблема выборапрофессии. Работамечты.Будущеевремя.  3с | 1 | 0 | 1 | 27.10.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/> |
| 26 | Карьерныевозможности.Написаниесопроводительногописьма при  трудоустройстве.3е | 1 | 0 | 1 | 08.11.2  023 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email> |
| 27 | Карьерные | 1 | 0 | 1 |  | [https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-](https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможности.Написаниерезюме.3е |  |  |  | 10.11.2  023 | [angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html](https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html) |
| 28 | Выбор профессии вРоссии(SonR,p.3) | 1 | 0 | 1 | 13.11.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=9tL1m9MXaXQ> |
| 29 | Роль иностранногоязыка в планах набудущее | 1 | 0 | 1 | 15.11.2  023 | [https://yandex.ru/images/search?from=tabbarimg\_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpglr=11229pos=11rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar%20img_url%3Dhttps%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg%20lr%3D11229%20pos%3D11%20rpt%3Dsimage%20text%3Drole%20of%20english%20)  [text=role%20of%20english%20](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar%20img_url%3Dhttps%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJbp4%2F12.jpg%20lr%3D11229%20pos%3D11%20rpt%3Dsimage%20text%3Drole%20of%20english%20) |
| 30 | Проверочнаяработапотеме"Современныймирпрофессий.  Проблемы выборапрофессии. Рольиностранногоязыкав  планахнабудущее" | 1 | 0 | 1 | 17.11.2  023 | АудиофайлкTestBooklet |
| 31 | Работа над ошибками.Обобщение потеме"Современный мирпрофессий. Проблемывыборапрофессии.  Рольиностранного  языка в планах набудущее" | 1 | 0 | 1 | 20.11.2  023 | Презентацииобучающихся |
| 32 | Защита окружающейсреды.Борьба смусором.4а | 1 | 0 | 1 | 22.11.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 33 | Защитаокружающей | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среды.Борьбасотходами.Переработка.  4а |  |  |  | 24.11.2  023 |  |
| 34 | Защита окружающейсреды.Повторноеиспользование  ресурсов.4а | 1 | 0 | 1 | 27.11.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/> |
| 35 | Загрязнениеокружающей среды:загрязнениеводы,  воздуха,почвы. 4b | 1 | 0 | 1 | 29.11.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/> |
| 36 | Защита окружающейсреды. Исчезающие  видыживотных.p.59 | 1 | 0 | 1 | 01.12.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4> |
| 37 | Защита окружающейсреды. ЗаповедникиРоссии.Модальные  глаголы.4c | 1 | 0 | 1 | 04.12.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/> |
| 38 | Проблемы экологии.Причины и последствияизмененияклимата.4d | 1 | 0 | 1 | 06.12.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/> |
| 39 | Проект "Проблемыэкологии. Причины ипоследствия измененияклимата.Пути  решения". | 1 | 0 | 1 | 08.12.2  023 | Проектыобучающихзся |
| 40 | Городские условияпроживания.Плюсыи  минусы.Написание | 1 | 0 | 1 | 11.12.2  023 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "за" и "против" - эссе.4е |  |  |  |  |  |
| 41 | Условия проживания всельскойместности | 1 | 0 | 1 | 13.12.2  023 | <https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/> |
| 42 | Знаменитые природныезаповедникимира. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2  023 | Презентацииобучающихся |
| 43 | Контрольная работа за Iполугодие. | 1 | 1 | 0 | 18.12.2  023 | АудиофайлкTestBooklet |
| 44 | Работанадошибками. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2  023 | <https://drive.google.com/file/d/1gT2lF2ayrxzdKaZ5PljxLGhOZS2Sec_i/preview> |
| 45 | Защитаокружающей  среды. Загрязнениеводы. SonR,p.7 | 1 | 0 | 1 | 20.12.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=A3rLfrIUzY4> |
| 46 | Стихийные бедствия.Кислотныйдождь.p.77 | 1 | 0 | 1 | 22.12.2  023 | <https://www.youtube.com/watch?v=Nf8cuvl62Vc> |
| 47 | Обобщение потеме"Проблемы экологии.Защита окружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживания вгородскойи сельской  местности" | 1 | 0 | 1 | 25.12.2  023 | <https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Введениелексическихединицпотеме:"Туризм.Виды  путешествий"(5а) | 1 | 0 | 1 | 27.12.2  023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/> |
| 49 | Путешествие ссемьей/друзьями.Проблемывовремя  путешествия.5b | 1 | 0 | 1 | 10.01.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/> |
| 50 | Путешествиепо России  и зарубежным странам.5d | 1 | 0 | 1 | 12.01.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/> |
| 51 | Путешествие. Погода.Самочувствие.5e | 1 | 0 | 1 | 15.01.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew> |
| 52 | Видыпутешествий.Круиз поВолге. SonR,  p.6 | 1 | 0 | 1 | 17.01.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=GUvoy_2CeFE> |
| 53 | Обобщение потеме"Туризм. Виды отдыха.Путешествия по Россииизарубежнымстранам".Артикль.  Подготовкак  проверочнойработе.5с | 1 | 0 | 1 | 19.01.2  024 | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668reqid=1621958796227713-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668%20reqid%3D1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902%20suggest_reqid%3D661519719158555361391845709399932%20text%3Dtravelling)  [749280805554808763400114-vla1-1902suggest\_reqid=661519719158555361391845709399932](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668%20reqid%3D1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902%20suggest_reqid%3D661519719158555361391845709399932%20text%3Dtravelling)  [text=travelling](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668%20reqid%3D1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-1902%20suggest_reqid%3D661519719158555361391845709399932%20text%3Dtravelling)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/> |
| 54 | Проверочнаяработапотеме"Туризм.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссиии  зарубежнымстранам" | 1 | 0 | 1 | 22.01.2  024 | АудиофайлкTestBooklet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Здоровый образ жизни.Правильное исбалансированное  питание. 6a | 1 | 0 | 1 | 24.01.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/> |
| 56 | Здоровый образ жизни.Лечебная диета.6b | 1 | 0 | 1 | 26.01.2  024 | [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042text=healthy+food](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042%20text%3Dhealthy%2Bfood)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/> |
| 57 | Придаточныепредложения условия.Режимтрудаиотдыха.  6с | 1 | 0 | 1 | 29.01.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/> |
| 58 | Придаточныепредложения условия.Посещениеврача.  Медицинскиеуслуги.  6с | 1 | 0 | 1 | 31.01.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/> |
| 59 | Правильное питание.Питание дома/вресторане.Написание  отзыва.6e | 1 | 0 | 1 | 02.02.2  024 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report> |
| 60 | Проблемы создоровьем.  Самочувствие. Отказ отвредныхпривычек.p.  116 | 1 | 0 | 1 | 05.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/> |
| 61 | Правильное питаниеВыбор продуктов. p.117 | 1 | 0 | 1 | 07.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/> |
| 62 | Русскаянациональная | 1 | 0 | 1 |  | Презентацииобучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кухня.SonR,p.8 |  |  |  | 09.02.2  024 |  |
| 63 | Проверочнаяработапотеме "Здоровый образжизни и забота оздоровье: режим трудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача.Отказот  вредныхпривычек" | 1 | 0 | 1 | 12.02.2  024 | АудиофайлкTestBooklet |
| 64 | Досугмолодежи(видыдосуга) | 1 | 0 | 1 | 14.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 65 | Досугмолодежи.Цифровое поколение.7а | 1 | 0 | 1 | 16.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/> |
| 66 | Досуг молодежи. Театр.7b | 1 | 0 | 1 | 19.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/> |
| 67 | Досугмолодежи.Кино.  Страдательныйзалог.7c | 1 | 0 | 1 | 21.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/> |
| 68 | Досугмолодежи.Кино.Фразовыйглагол"to  turn".7с | 1 | 0 | 1 | 23.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/> |
| 69 | Работа с текстом. Г.Лерукс.«Призрак  оперы».7d | 1 | 0 | 1 | 26.02.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Досугмолодежи.Книги.Отзывыо  книгах.7е | 1 | 0 | 1 | 28.02.2  024 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review> |
| 71 | Молодежь всовременном обществе.Совместные планы,приглашения,рекомендации,  праздники.7f | 1 | 0 | 1 | 01.03.2  024 | <https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/> |
| 72 | Досугмолодежи.Популярная музыка. p.134 | 1 | 0 | 1 | 04.03.2  024 | Аудиотрекиобучающихся |
| 73 | Видыактивногоотдыха.Совместные  игры.Урок-игра. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2  024 | Интерактивныевикторинынасайте  <https://quizizz.com/> |
| 74 | Обобщение потеме"Молодежь всовременном обществе.Досугмолодежи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.  Любовьидружба".Подготовка к  проверочной работе. | 1 | 0 | 1 | 08.03.2  024 | <https://learningapps.org/13077273> |
| 75 | Проверочная работа потеме "Молодежь всовременномобществе. | 1 | 0 | 1 | 11.03.2  024 | АудиофайлкTestBooklet |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Досугмолодежи:чтение, кино, театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.  Любовьидружба" |  |  |  |  |  |
| 76 | Работанадошибками. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/> |
| 77 | Техническийпрогресс.Гаджеты.Влияниенажизнь.8a | 1 | 0 | 1 | 15.03.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/> |
| 78 | Техническийпрогресс.Современныесредства  связи. Пользаивред.8b | 1 | 0 | 1 | 25.03.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/> |
| 79 | Техническийпрогресс.Косвеннаяречь.8с | 1 | 0 | 1 | 27.03.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/> |
| 80 | Прогресс. Научнаяфантастика.8d | 1 | 0 | 1 | 29.03.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/> |
| 81 | Гаджеты. Перспективыипоследствия.  Написание эссе-выражениесобственногомнения.  8е,p.148-149 | 1 | 0 | 1 | 01.04.2  024 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food> |
| 82 | Вклад странизучаемого языкав | 1 | 0 | 1 | 03.04.2 | <https://www.weareteachers.com/famous-inventors/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие науки.Техническийпрогресс.  8f,p.150,151 |  |  |  | 024 |  |
| 83 | Историяизобретений,p.152 | 1 | 0 | 1 | 05.04.2  024 | <https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-time/> |
| 84 | Технический прогрессна благо окружающейсреды. Альтернативныеисточникиэнергии.p.  153 | 1 | 0 | 1 | 08.04.2  024 | <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article> |
| 85 | Обобщение потеме"Технический прогресс:перспективы ипоследствия.  Современные средствасвязи (мобильныетелефоны, смартфоны,планшеты,  компьютеры)". | 1 | 0 | 1 | 10.04.2  024 | Проектыобучающихся. |
| 86 | Выдающаяся личностьроднойстраны.  Политическийдеятель  ПётрI. p.25 | 1 | 0 | 1 | 12.04.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0> |
| 87 | Выдающиеся личностиродной страны истраныизучаемогоязыка.Писатели:А.П.  Чехов,Р.Бёрнс.(p.52- | 1 | 0 | 1 | 15.04.2  024 | <https://youtu.be/qMxIBqpryG0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53,115) |  |  |  |  |  |
| 88 | Выдающиеся людироднойстраны.  Космонавты. SonR,p.  10 | 1 | 0 | 1 | 17.04.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k> |
| 89 | Итоговая контрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 | 19.04.2  024 | Test Booklet |
| 90 | Выдающиеся людироднойстраны.  Спортсмены.SonR,p.  4 | 1 | 0 | 1 | 22.04.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk> |
| 91 | Проект "Мой любимыйроссийскийпевец". | 1 | 0 | 1 | 24.04.2  024 | Презентацииобучающихся. |
| 92 | Страна изучаемогоязыка. Культурные испортивныетрадиции.  p.21,39 | 1 | 0 | 1 | 26.04.2  024 |  |
| 93 | Странаизучаемогоязыка.  Достопримечательност  и.p.75 | 1 | 0 | 1 | 29.04.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/> |
| 94 | Странаизучаемогоязыка.  Достопримечательност  и. Музей Мадам Тюссо.p.133 | 1 | 0 | 1 | 01.05.2  024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Страна изучаемогоязыка.Национальные  праздникииобычаи | 1 | 0 | 1 | 03.05.2  024 | <https://www.youtube.com/watch?v=wpjspHgHU9g> |
| 96 | Странаизучаемогоязыка. Культура.  Национальныеблюда | 1 | 0 | 1 | 06.05.2  024 | <https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/> |
| 97 | Роднаястрана.Достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2  024 | <https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610> |
| 98 | Роднаястрана.Национальнаякухня | 1 | 0 | 1 | 10.05.2  024 | Презентацииобучающихся |
| 99 | Обобщение потеме"Родная страна истраныизучаемогоязыка" (праздник"Многонациональный  мир") | 1 | 0 | 1 | 13.05.2  024 | Проектыобучающихся. |
| 100 | Резервныйурок. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2  024 | [https://learningapps.org/index.php?category=3subcategory=9388s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory%3D9388%20s%3D) |
| 101 | Резервныйурок. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2  024 | [https://learningapps.org/index.php?category=3subcategory=9388s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory%3D9388%20s%3D) |
| 102 | Резервныйурок. | 1 | 0 | 1 | 20.05.2  024 | [https://learningapps.org/index.php?category=3subcategory=9388s=](https://learningapps.org/index.php?category=3%20subcategory%3D9388%20s%3D) |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО | | 102 | 3 | 99 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧАСОВПОПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Английскийязык,10класс Биболетова М.З.
* Английскийязык,10класс Рабочая тетрадь

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

* Музланова Е.С. Английский язык. ЕГЭ - 2024. 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовкикЕГЭ.-М.:АСТ,2023.
* Английскийязык,10класс Биболетова М.З. Рабочая тетрадь для контрольных работ

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

[www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru/)https://resh.edu.ru/https://learningapps.org/https://infourok.ru/<https://edu.skysmart.ru/>

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Компьютер, проектор, принтер, аудиоколонки